

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Autor: Izabela Groborz

Przedmiot/edukacja: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 3

Tytuł lekcji: Ssaki

Cel ogólny: zdobywanie wiedzy na temat ssaków na przykładzie wybranych zwierząt.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wie jakie zwierzę nazywamy ssakiem;
- wymienia charakterystyczne cechy ssaków;
- wie jak odżywiają się ssaki;
- wykorzystuje materiały źródłowe do rozwiązania zadania;
- zgodnie współpracuje w zespole;
- potrafi słuchać innych, sprawiedliwie oceniać własną i cudzą pracę
- prezentuje swoją pracę.

Podstawa programowa:

Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej”.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:
 - 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
 - 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;

Metody pracy(wg Okonia):

- rozmowa kierowana,
- metody praktyczne,
- metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowe).

Formy pracy:

- zbiorowa
- grupowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne: obrazy przedstawiające zwierzęta, materiały źródłowe, materiały plastyczne i papiernicze, prezentacja multimedialna, nagranie z odgłosami zwierząt, fiszka poszukująca, arkusz ewaluacji.

Opis przebiegu zajęć

1. Uczniowie wchodzi do sali, towarzyszy im muzyka oraz obrazy przedstawiające ssaki (zdjęcia na tle naturalnego środowiska). Muzyka podkreślała niezwykłość i piękno zwierząt.

Nauczyciel rozmawia z dziećmi o ich emocjach, jakie wzbudziły oglądane obrazy i muzyka oraz, czy zdjęcia odkryły wszystkie tajemnice zwierzęcego świata?

2. Nauczyciel podaj uczniom cel zajęć a następnie zaprasza ich do wspólnego tworzenia mapy myśli: co wiem o ssakach?
3. Praca z fiszką poszukującą – uczniowie podzieleni są na grupy; każda z grup pracuje nad wybranym ssakiem

Każda grupa otrzymuje dwa obrazki, na każdym z nich przedstawione jest zwierzę, uczniowie w grupie decydują, które z nich przedstawia ssaka. Po podjęciu decyzji odwracają obrazek - jeżeli zwierzę jest ssakiem, uczeń znajdzie na odwrocie jego nazwę. Jeżeli zwierzę nie jest ssakiem, na odwrocie nie ma nic.

Zapraszam Was do świata ssaków. Korzystajcie z dostępnych źródeł wiedzy. Wspólnie konsultujcie odpowiedzi, a wyniki swoich poszukiwań zapisujcie na kartkach, następnie przyklejcie na duży arkusz papieru. Efekty swojej pracy zaprezentujcie wszystkim.

Zadania	Źródła/materiały
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybierzcie lidera, rysownika, sekretarza, bibliotekarza. 2. Odszukajcie informacje i napiszcie jakie zwierzę nazywamy ssakiem? 3. Namalujcie wybranego ssaka, następnie spróbujcie w kilku zdaniach opisać jego wygląd zewnętrzny. 4. Odszukajcie w dostępnych źródłach informacji, gdzie występuje ten gatunek w Polsce, co stanowi środowisko jego życia i zapiszcie. 5. Dowiedz się i zapiszcie, co stanowi pożywienie ssaka. 6. Napiszcie kilka ciekawostek o wybranym ssaku (tryb życia, zachowanie itd.) 7. Po wykonaniu wszystkich zadań zastanówcie się w jaki sposób zaprezentujcie pracę koleżankom i kolegom. 	<p>Arkusz papieru, kartki, kredki, nożyczki, ilustracja ssaka.</p> <p>Materiały źródłowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje o ssakach. 2. Ciekawostki o ssakach. 3. Informacje dotyczące waszego zwierzątka.

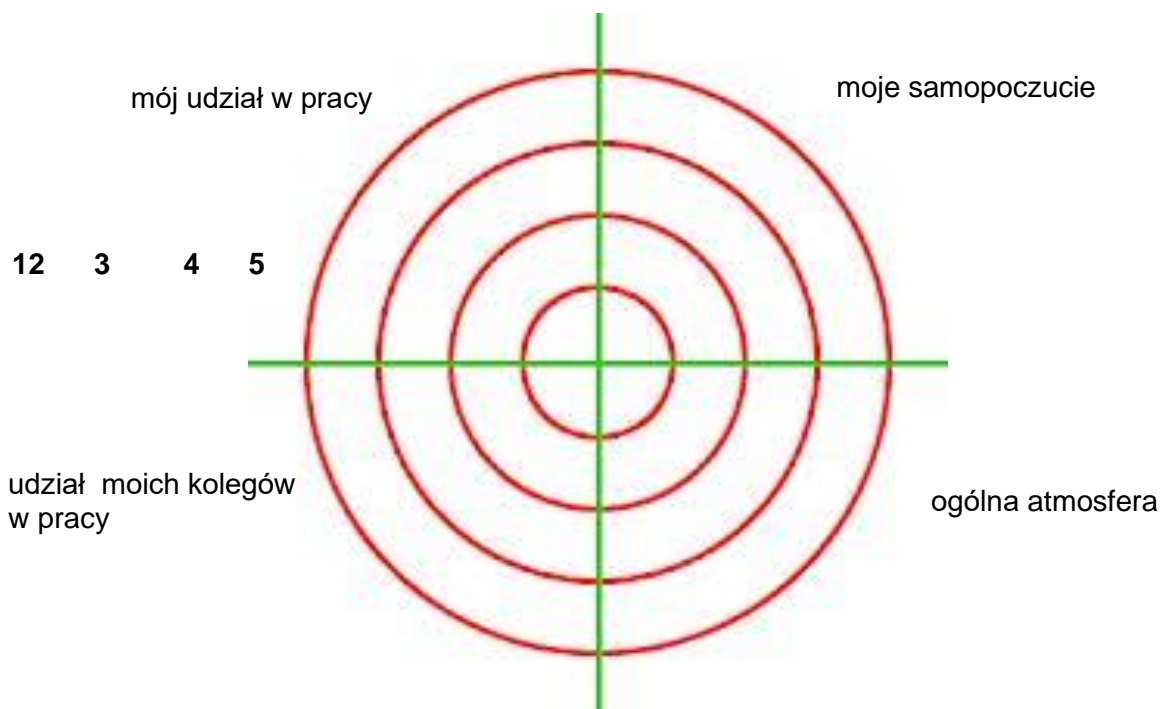
4. Po zaprezentowaniu prac przez wszystkie zespoły, nauczyciel z uczniami weryfikuje mapę myśli, która powstała na początku zajęć, uzupełnia ją o nowe wiadomości.

5. Podsumowanie pracy metodą burzy mózgów.

Uczniowie zastanawiają, jak można utrwalić wyniki pracy, aby zainteresować inne dzieci zwierzętami.

6. Ewaluacja zajęć – na dużym arkuszu papieru narysowana jest tarcza, uczniowie rysują kropkę w odpowiednim miejscu.

Tarcza strzelecka



Komentarz metodyczny: (np.; informacje istotne dla przebiegu zajęć/lekcji; sposoby oceniania)

1. Podczas zajęć uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym oraz poznaje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. Materiały źródłowe powinny być dobrane odpowiednio do wieku uczniów i umiejętności uczniów, przygotowane w takiej ilości, żeby wszyscy uczniowie mogli z nich swobodnie korzystać. Ważne jest, żeby materiały źródłowe przygotować dla grup w taki sposób, aby uczniowie nie mieli trudności z wynalezieniem potrzebnych wiadomości.
2. Dzieci do grup najlepiej dobrać losowo, grupy powinny być nie więcej niż czteroosobowe.
3. Zajęcia można przygotować także do omówienia innych zagadnień.