

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

**Autor:** Izabela Groborz

**Przedmiot/edukacja:** Edukacja przyrodnicza

**Klasa:** 2

**Tytuł lekcji:** To Ci nowina – pudełko z igłą magnetyczną zostało wynalezione w Chinach!

**Czas trwania zajęć:** 90 minut wraz z przerwami śródlekcyjnymi

**Cel ogólny:**

- Utrwalenie nazw kierunków świata i ich międzynarodowych oznaczeń.
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się kompasem.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

**Cele szczegółowe:**

**Wiedza:**

Uczeń:

- Wymienia nazwy głównych kierunków świata (północ, południe, wschód, zachód) i ich międzynarodowe symbole (N, S, E, W) na podstawie wysłuchanego wiersza, pt. „Bracia z czterech stron świata” autorstwa Izabeli Groborz.
- Zna budowę kompasu (wie, że w środku mieści się igła magnetyczna).

**Umiejętności utrwalane:**

Uczeń:

- Wyznaczają kierunki za pomocą cienia, obserwacji mchu i samotnie rosnących drzew.
- Wykorzystuje nabytą wiedzę teoretyczną do działań praktycznych.

**Umiejętności nowe:**

Uczeń:

- Wyznaczają główne kierunki świata za pomocą kompasu.

**Postawy:**

Uczeń:

- Dbają o otrzymany sprzęt (kompas).
- Współpracują w grupie.

## **Podstawa programowa:**

### I Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:
  - 2.) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

### IV Edukacja przyrodnicza

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:
  - 1.) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, (...);
  - 3.) (...) wskazuje kierunki główne na mapie, (...);
  - 6.) wyznacza kierunki główne w terenie (...).

### III W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

5. Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, (...).

### IV W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

12. umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

## **Metody pracy:**

- technika doświadczeń poszukujących,
- pogadanka wstępna,
- problemowa,
- ekspresyjna,
- realizacji zadań wytwórczych,
- obserwacyjna w terenie.

## **Formy pracy:**

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa

**Środki dydaktyczne:** kompasy (1 sztuka dla każdej pary, w dalszej fazie zajęć 2 sztuki dla każdej grupy), róża wiatrów (2 długie listwy z grotami, drewniane tabliczki z nazwami kierunków głównych (północ, południe, wschód, zachód) i symbolami (N, S, E, W), opaski na czoło z symbolami kierunków świata, naklejki z imionami: Norbert, Seweryn, Edward, Witold, tekst wiersza, pt. „Bracia z czterech stron świata” autorstwa Izabeli Groborz – załącznik nr 1,

kolorowe opaski na ręce dla każdego ucznia (6 grup – 5 x 4 sztuki, 1 x 5 sztuk), plansze z zadaniami do zawieszenia na drzewach – załącznik nr 5, 6, 7, 8, kolorowa numeracja zadań do zawieszenia na drzewach, fiszka poszukująca (6 sztuk) – załącznik nr 4, kartki do zapisywania odpowiedzi (6 sztuk), arkusz z różą wiatrów (6 sztuk) – załącznik nr 2, róża wiatrów – fiszka sprawdzająca (1 sztuka) – załącznik nr 3, przybory do pisania i rysowania (6 zestawów), klej do sklejanía opasek na rękach, drewniane korale (24 sztuki), lina lub sznurek (6 sztuk), karta z notatką z pierwszej fazy zajęć (6 sztuk).

### Opis przebiegu zajęć:

Przebieg zajęć:	Czynności nauczyciela:	Czynności ucznia:
<b>Faza przygotowawcza:</b>		
1. Przedstawienie tematu zajęć. Rozmowa na temat kierunków głównych i ich międzynarodowych symbolach oraz o znanych dzieciom sposobach wyznaczania kierunków geograficznych (wyznaczanie północy w południe za pomocą swojego cienia, obserwacja mchu w lesie, obserwacja budowy samotnie rosnącego drzewa).	Nauczyciel przedstawia temat zajęć. Zadaje uczniom pytania: - Czy domyślacie się, jak nazywa się przedmiot, o którym jest mowa w temacie zajęć? - Jakie kierunki świata są Wam znane? - Czy pamiętacie ich symbole? - Jakie znacie sposoby na określanie kierunków świata?  Nauczyciel asystent zapisuje wypowiedzi dzieci na tablicy.	Uczniowie siedzą w kole. Chętne osoby odpowiadają na pytania nauczyciela.
2. Przekazanie ciekawostek o kompasie (wynaleziony w starożytnych Chinach, w środku mieści igłę magnetyczną), wyjaśnienie pojęcia róży wiatrów. Instrukcja obsługi	Nauczyciel opowiada o kompasie, wyjaśnia jak się nim posługiwać.	Uczniowie słuchają instrukcji nauczyciela. Samodzielnie dobierają się w pary i otrzymują kompas. Dzieci starają się określić kierunki świata. Po wykonaniu zadania odkładają kompas w wyznaczonym miejscu.

kompasu. Układanie róży wiatrów.	Nauczyciel kładzie na środku klasy skrzyżowane dwie listwy z grotami (róża wiatrów).	Wskazani uczniowie układają drewniane tabliczki z symbolami N, S, E, W na róży wiatrów.
3. Zaprezentowanie inscenizacji teatralnej na podstawie wiersza, pt. „Bracia z czterech stron świata” autorstwa Izabeli Groborz (załącznik nr 1).	<p>Nauczyciel wybiera uczniów do inscenizacji teatralnej.</p> <p>Nauczyciel wybiera ucznia, który głośno odczytuje wiersz.</p> <p>Nauczyciel wybiera 4 uczniów.</p>	<p>Wybrani uczniowie przyklejają naklejki z imionami bohaterów: Norbert, Seweryn, Edward, Witold. Zakładają na głowach opaski z symbolami: N, S, E, W. Zajmują miejsca na róży wiatrów.</p> <p>N – Norbert S – Seweryn E – Edward W – Witold</p> <p>Aktorzy odgrywają swoje role. Reszta uczniów przyjmuje postawę obserwatorów.</p> <p>Po wysłuchaniu wiersza wskazani uczniowie układają na róży wiatrów tabliczki z nazwami kierunków geograficznych.</p>
<b>Faza realizacyjna:</b>		
4. Podział uczniów na pięć grup 4 – osobowych i jednej 5 – osobowej. Założenie kolorowych opasek na rękach.	Nauczyciel prosi uczniów o samodzielny podział na grupy. Określa jedynie liczbę uczestników. Udostępnia dzieciom opaski.	Uczniowie dzielą się na grupy. Otrzymują opaski, które zakładają na ręce. Każda grupa ma oddzielny kolor.

<p>Zapoznanie z materiałami do pracy w grupach (fiszka poszukująca, arkusze do zapisywania odpowiedzi, arkusz z różą wiatrów do uzupełnienia, przybory do pisania i rysowania, kompasy po 2 sztuki na grupę, koc – 1 sztuka dla grupy).</p>	<p>Przekazuje liderom grup zestawy materiałów. Będą za nie odpowiedzialni.</p>	<p>Dzieci dokonują wyboru lidera. Zapoznają się z treścią fiszki poszukującej i innymi materiałami. Rozdzielają zadania pomiędzy uczestnikami (obsługa kompasów, rysowanie, zapisywanie informacji, uzupełnianie arkusza z różą wiatrów, szukanie koralików, oznaczanie drzew za pomocą linek).</p>
<p>5. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wyjścia poza budynek szkoły.</p>	<p>Nauczyciel zabiera ze sobą drewnianą różę wiatrów.  Przypomina zasady bezpieczeństwa. Przelicza uczniów w parach.</p>	<p>Liderzy zabierają materiały. Uczniowie przebierają się w stroje do wyjścia na dwór. Ustawiają się parami.</p>
<p>6. Wyjście do Zieleńca naprzeciwko szkoły. Ułożenie róży wiatrów.</p>	<p>Nauczyciel krzyżuje listwy z grotami na trawie – podobnie jak wcześniej w klasie. Wyznacza zadanie dla każdej grupy.  Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie poprawnie uzupełnili arkusz z różą wiatrów (załącznik na 2).</p>	<p>Z pomocą kompasów grupa pomarańczowa ustala północ na róży wiatrów, grupa czerwona – południe, grupa niebieska – wschód, grupa żółta – zachód. Grupy: zielona i różowa dokonują sprawdzenia, czy tabliczki zostały ułożone poprawnie przez ich kolegów.  Uczniowie w grupach uzupełniają nazwy kierunków i symbole na arkuszu z różą wiatrów (załącznik nr 2).</p>
<p>7. Praca w grupach.</p>	<p>Nauczyciel objaśnia, w jaki sposób grupy mają poruszać</p>	

	<p>się po Zieleńcu – każda grupa odszukuje na drzewach zadań oznaczonych kolorem swojej grupy. Na każdej planszy z zadaniem znajduje się także polecenie jakim kolorem należy wypełnić kolejne ramiona róży wiatrów. Nauczyciel obserwuje działania uczniów. Pomaga im, jeśli zaistnieje taka potrzeba.</p> <p>Nauczyciel wskazuje, gdzie umieszczona jest fiszka sprawdzająca z różą wiatrów.</p> <p>Nauczyciel daje znany uczniom sygnał dźwiękowy oznaczający koniec pracy.</p>	<p>Uczniowie poruszają się w grupach. Podchodzą do drzew oznaczonych kolorem ich grupy. Wykonują zadania a odpowiedzi notują na arkuszach. Kolorują ramiona róży wiatrów.</p> <p>Po zakończeniu zadań mogą zweryfikować, czy zrobili to poprawnie korzystając z fiszki sprawdzającej.</p> <p>Uczniowie zbierają wszystkie materiały. Podchodzą do nauczyciela.</p>
<b>Faza podsumowująca:</b>		
8. Zabawa bieżna.	<p>Wyznacza czterech uczniów, których zadaniem będzie polegało na trzymaniu tabliczek z symbolami: N, S, E, W w znacznej odległości od siebie. Pozostali uczniowie po usłyszeniu nazwy kierunku będą musieli jak najszybciej zbliżyć się do osoby, która trzyma właściwą ich zdaniem tabliczkę.</p>	<p>Uczniowie postępują zgodnie z instrukcją nauczyciela.</p>

	W trakcie zabawy każdy kierunek występuje dwa razy.	
9. Powrót do szkoły.	Nauczyciel daje sygnał do ustawienia się w pary. Przelicza uczniów. Kieruje się w stronę szkoły	Uczniowie zabierają materiały. Ustawiają się parami i podążają za nauczycielem.
10. Podsumowanie zajęć.	Nauczyciel asystent drukuje dla uczniów notatkę z pierwszej fazy zajęć (wykonuje zdjęcie notatki zapisanej na tablicy i następnie ją drukuje – 6x).  Nauczyciel zadaje pytania. Dziękuje uczniom za udział w zajęciach. Robi krótkie podsumowanie na temat zaangażowania w przebieg zajęć przez dzieci, słuchania wskazówek i postępowania zgodnie z ustalonymi zadaniami.	Uczniowie uzupełniają otrzymaną notatkę o nowe informacje: Jak zbudowany jest kompas? Gdzie został wynaleziony? W jaki sposób posługiwać się kompasem? Jakie informacje były zawarte w wierszu wykorzystanym do inscenizacji?  Liderzy odczytują treść swoich notatek.  Dzieci dokonują samooceny swojej pracy i zaangażowania za pomocą ustalonych gestów. np.: Udzielając odpowiedzi „TAK” – wykonują krążenia dłonią nad głową. „ŚREDNIO” – machają prawą ręką. „NIE” – Dotykają swoich stóp.

### **Komentarz metodyczny:**

Wszystkie pomoce dydaktyczne powinny zostać przygotowane przed rozpoczęciem zajęć.

W trakcie wykonywania przez dzieci zadań w grupach nauczyciel przygląda się pracy dzieci. Pomaga im i wyjaśnia, kiedy zaistnieje taka potrzeba. Nauczyciel stara się zaobserwować sposoby w jakich dzieci dochodzą do rozwiązania zadań.

## Załącznik nr 1 – treść wiersza

### **„Bracia z czterech stron świata”**

W centrum świata czterech braci się spotkało,  
Kłócili się tak, że z nieba wiele iskier poleciało.  
Po sprzeczce każdy w swoją stronę poszedł,  
By nie wejść nikomu w drogę, na inne tereny doszedł.

I tak już na wieki zostało:

PÓŁNOC przejął **N**orbert, gdzie od zawsze wiele się działo,  
POŁUDNIE zatem do **S**eweryna należeć musiało,  
Na ZACHODZIE rządził **W**itold, który bawił się co noc,  
A na WSCHODZIE **E**dward największą pełnił moc.

Każdy z braci miał inne ideały,  
Więc cztery strony świata do dzisiaj pozostały.

*Izabela Groborz*

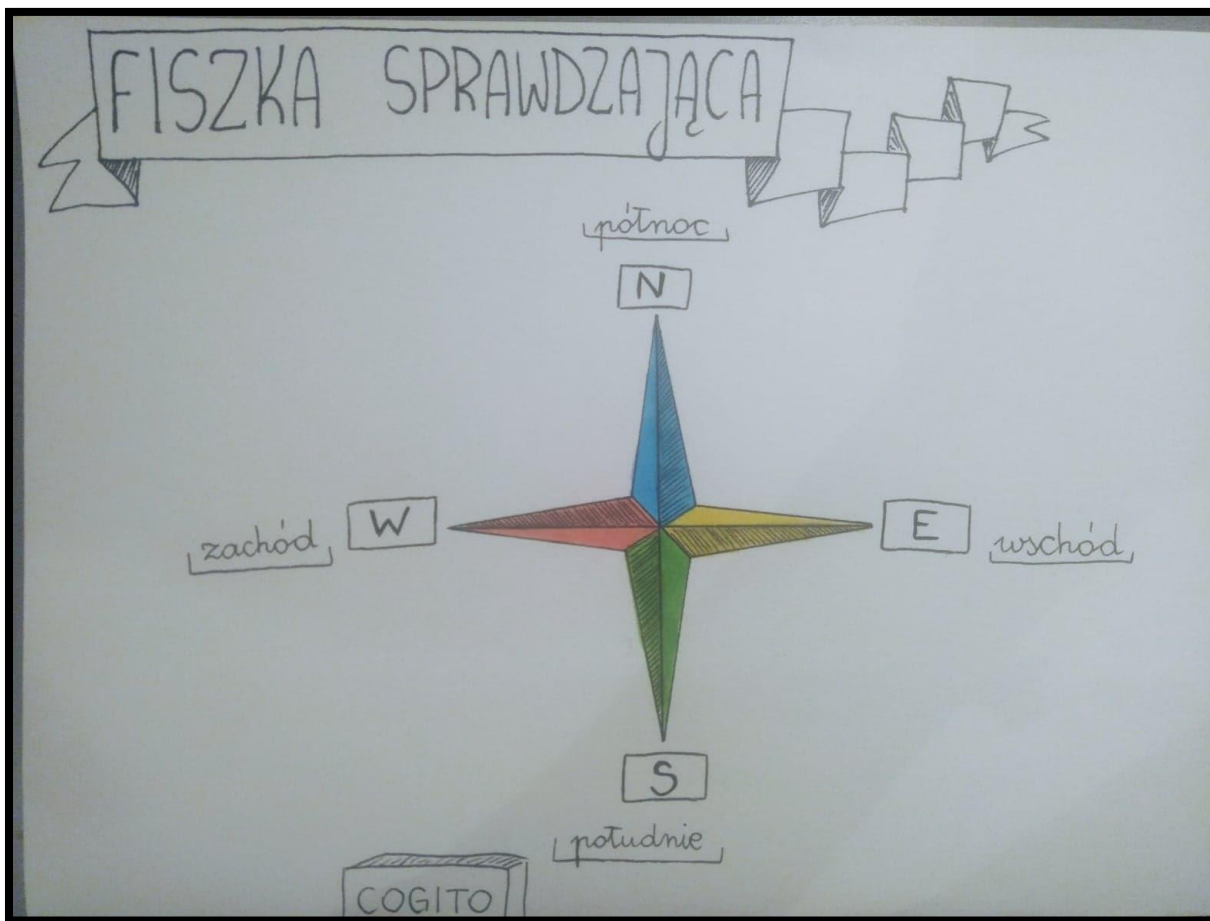


Załącznik nr 2 – arkusz z różą wiatrów do uzupełnienia

W  wpisz symbole : N, S, E, W.  
W  wpisz nazwy kierunków: północ, południe, wschód, zachód.  
Pokoloruj „różę wiatrów” zgodnie z instrukcjami, które są na drzewach.

COGITO

Załącznik nr 3 – arkusz z różą wiatrów – fiszka sprawdzająca



## Załącznik nr 4 – fiszka poszukująca

Kolor grupy:

data:

Członkowie:



### Instrukcja:

1. Wybierzcie spośród siebie lidera, który będzie odpowiedzialny za przenoszenie materiałów i który pod koniec zajęć przeczyta Waszą notatkę.
2. Określcie, kto z Was zajmie się:
  - - obsługą kompasów,
  - - zapisywaniem informacji,
  - - rysowaniem,
  - - uzupełnianiem i pokolorowaniem arkusza z „różą wiatrów”,
  - - szukaniem koralików,
  - - oznaczeniem drzewa za pomocą sznurka.

<b>W Zieleńcu:</b>	<b>Źródła/materiały:</b>
1. Wpiszcie elementy, które widzicie na <u>południe</u> od miejsca w którym jesteście.	Własne obserwacje, róża wiatrów, kompas, przybory do pisania;
2. Narysujcie krajobraz, który znajduje się na <u>wschód</u> od drzewa przy którym stoicie.	Własne obserwacje, róża wiatrów, kompas, przybory do rysowania;
3. Odszukajcie 4 drewniane korale, które leżą po <u>zachodniej</u> stronie tego drzewa.	Własne obserwacje, róża wiatrów, kompas;
4. Wybierzcie drzewo, które znajduje się na <u>północ</u> od miejsca w którym stoicie. Otoczcie jego pień sznurkiem.	Własne obserwacje, róża wiatrów, kompas;
<b>W szkole:</b>	
Wspólnie z kolegami uporządkujcie zgromadzone materiały. Przygotujcie notatkę, którą przedstawić przed resztą klasy.	Notatki, materiały plastyczne;

# 1.

Wpiszcie elementy, które widzicie na południe od miejsca, w którym jesteście.

**Południowe** ramię „róży wiatrów” pokolorujcie na zielono.

## 2.

Narysujcie krajobraz, który znajduje się na wschód od drzewa przy którym stoicie.

**Wschodnie** ramię „róży wiatrów” pokolorujcie na żółto.

### 3.

Odszukajcie 4 drewniane korale, które leżą po zachodniej stronie tego drzewa.

**Zachodnie** ramię „róży wiatrów” pokolorujcie na pomarańczowo.

## 4.

Wybierzcie drzewo, które znajduje się na północ od miejsca, w którym stoicie.

Otoczcie jego pień sznurkiem.

**Północne** ramię „róży wiatrów” pokolorujcie na niebiesko.